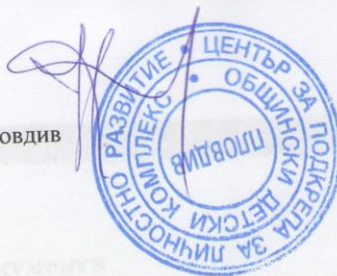


Утвърдил:  
**НЕЛИ КОСТАДИНОВА**  
Директор на ЦПЛР ОДК - Пловдив



1. Въведение
2. Референтни документи
3. Анализ на факторите на образователната среда
4. Анализ на факторите на извънкласната среда
5. SWOT анализ
6. Визия
7. Мисия
8. Стратегически цели и подцели
9. Дейности, мерки и очаквани резултати

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**  
**НА**  
**ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**  
**ОБЩИНСКИ ДЕТСКИ КОМПЛЕКС**  
**ГРАД ПЛОВДИВ**  
**2016 – 2020 ГОДИНА**

Приема се на основание чл. 263, ал. 1 т. 1. от Закона за предучилищното и училищното образование

Протокол № 9 /29 септември 2016 г. от Педагогически съвет

## **СЪДЪРЖАНИЕ**

- 1. Въведение**
- 2. Референтни документи**
- 3. Анализ на факторите на външната среда**
- 4. Анализ на факторите на вътрешната среда**
- 5. SWOT анализ**
- 6. Визия**
- 7. Мисия**
- 8. Стратегически цели и подцели**
- 9. Дейности, мерки и очаквани резултати**

## 1. ВЪВЕДЕНИЕ

Четиригодишната стратегия за развитие на ЦПЛР ОДК – Пловдив за периода 2016 - 2020 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в изграждането на ефективна образователна и възпитателна среда в институцията. Нашите приоритети отчитат нашите специфичните особености и традиции и представят вижданията ни за европейско развитие на ЦПЛР ОДК – Пловдив и за изграждане на личности. Екипът ни поема отговорност да провежда политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците от школите в трите области: „Наука и технологии“, „Изкуства“ и „Спорт“. Ангажираме се с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Изготвяйки и приемайки стратегията за развитие на ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив, сме убедени, че в динамичната съвременност на XXI век Европа и светът се нуждаят повече от всякога от свободни хора, които без страх посрещат предизвикателствата на своето време, избират решения и поемат отговорността за своя избор.

Свободното време се превръща в огромен резерв за личностно развитие на детето. Теорията и практиката вървят от възпитание чрез свободното време към възпитание за свободното време. Тази културна тенденция изисква да се интегрира грижата за свободното време по-цялостно като специфична образователна и възпитателна практика и като част от системата за учене през целия живот.

Настоящият програмен документ, включващ визия, стратегически и конкретни цели, мерки, действия и очаквани резултати, представя стратегията на ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив за развитието на институцията като **привлекателен** образователно-възпитателен, културен, спортен и информационен център на местната общност. Програмният период на документа е 2016 – 2020 година.

## **2. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ**

Стратегията за развитие на ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложен в следните документи:

1. Лисабонска стратегия на ЕС
2. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства на МОН и Национална стратегия за интеграция на ромите в Република България /2012 – 2020 г./
3. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности
4. Конвенцията на ООН за правата на детето
5. Закон за закрила на детето
6. Закон за младежта
7. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността - 2014 – 2020 г.
8. Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г.
9. Национална стратегия за младежта 2014 – 2020 г.
10. Национална стратегия за учене през целия живот 2014-2020 г.
11. Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж” 2014 – 2020 г.
12. Закон за предучилищното и училищното образование
13. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на дейността на ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив се поставя детето със своите заложби, интереси и потребности.

### 3. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

С новия закон ИПУ продължават дейността си като ЦПЛР, като в тримесечен срок от влизането в сила на закона след решение на общинския съвет кметът на съответната община определя със заповед дейността по чл. 49, ал. ,т.1 . В 5-месечен срок от влизането в сила на закона съответният общинският съвет приема правилник за устройството и дейността на ЦПЛР. Общински съвет-Пловдив, веднага след приемането на ЗПУО, по предложение на Кмета взе решение ОДК да продължи дейността си като ЦПЛР-ОДК /Решение 366 - 02.08.2016 г./ След влизането в сила на ЗПУО, са приети само два от ДОС, очаква се до 1 септември да бъдат приети, което затруднява институциите, в т.ч. и ОДК да се преведат вътрешните документи спрямо ДОС.

Проучването на опита на Европейските страни, показва липса на такива звена за извънучилищна дейност. Разработването на проекти и финансирането им по различни програми е начин за осъществяване на подобна дейност.Тъй като училищата в Европа са на целодневен режим на обучение, извънкласната дейност се провежда в самото училище.

Механичното пренасяне на този модел у нас ще разруши 60 годишната традиция за организирани занимания в свободното време на децата извън училище. Проектното финансиране, може да бъде само един от начините за осъществяване на дейността, тъй като тези средства се дават за реализиране на точно определена идея и с приключването на проекта, почти винаги приключва и дейността.

Много сериозен е проблемът с липсата на проектно финансиране на ЦПЛР. В нито една програма на МОН тези центрове не са преки бенефициенти и могат да участват само като партньори.

С въвеждането на целодневния режим в училищата има опасност децата да не могат да посещават през деня занятията в ЦПЛР и в същото време училищата да не могат да предложат ефективни занимания по интереси поради липса на подходяща база и подготвени учители.

<b>ПОЛОЖИТЕЛНИ ВЛИЯНИЯ</b>	<b>НЕГАТИВНИ ВЛИЯНИЯ</b>
<b>I. ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Определен стандарт за издръжка на ученик.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нестабилно икономическо състояние на страната.</li></ul> Нисък стандарт за 1 ученик, който в рамките на една бюджетна година не се актуализира в съответствие с реалната пазарна икономика на услугите, доставките, материалите и др.
<b>II. СОЦИО-КУЛТУРНИ ФАКТОРИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличава се раждаемостта, макар и в нисък процент.</li><li>• Миграционен поток към гр. Пловдив.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Недобро отношение на обществото към образованието и училището.</li><li>• Нисък морално-психологически климат в социума.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</li> <li>• Ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия.</li> <li>• Ниска заинтересованост на родителите.</li> <li>• Нисък социален статус на учителите.</li> <li>• Предпочитания за мигриране в чужбина.</li> </ul>
<b>III. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ФАКТОРИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрени са съвременни технически средства за управление, обучение и комуникации.</li> <li>• Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователно-възпитателната програма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Липса на средства за закупуване и обновяване на вече остарелите такива.</li> <li>• Лошо качество на материалите и консумативите.</li> </ul>
<b>IV. ТРУДОВИ РЕСУРСИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие на свободни висококвалифицирани педагогически кадри.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доставчиците на ресурси – университети, центрове за квалификация и преквалификация предлагат такива, които не съответстват на изискванията в системата на извънучилищните звена.</li> </ul>
<b>V. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Второстепенен разпоредител с финансови средства.</li> <li>• Редовно финансиране.</li> <li>• Възможности за реализация на собствени приходи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нисък стандарт за един ученик.</li> <li>• Липса на държавна политика по финансиране на квалификацията на персонала.</li> <li>• Унифициране на нормите за собствени приходи и ограничаване на инициативите за реализирането на такива приходи.</li> </ul>
<b>VI. ЗАКОНОДАТЕЛСТВО</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деконцентрация и децентрализация на правомощията.</li> <li>• Разработване и утвърждаване на програма за развитие на средното образование.</li> <li>• Разработване и актуализиране на законови и подзаконови нормативни документи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянни изменения в нормативната уредба.</li> <li>• Голям обем нормативни актове без конкретни указания по прилагането им.</li> <li>• Недостатъчно разписани процедури и политика по прилагането.</li> <li>• Задължение по прилагане на специфични нормативни актове, непряко касаещи системата на образованието.</li> </ul>

### Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на ЦПЛР ОДК. Най-силно изразени негативни фактори са икономическите, социо-културните и

финансовите, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз, България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страничленки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези фактори. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Последствията за ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив от слабите страни на икономическите фактори са: свиване на разходната част от бюджета на институцията; рестриктивен бюджет; недостатъчна материална осигуреност на ученика; ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.

#### **4. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНА СРЕДА**

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоките на стратегията, база за формиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

##### **➤ Историческа справка**

Общински детски комплекс – Пловдив е център за подкрепа за личностно развитие в системата на предучилищното и училищното образование за организиране на дейности, свързани с развитието на интересите, способностите и потребностите на децата в областта на науката, техниката, технологиите, изкуствата и спорта. Открит е на 01.07.2003 г. със Заповед № РД-14-60 от 24.04.2003г. на Министъра на образованието и науката, като обединява добрите традиции на закритите Център за работа с деца, Център за ученическо и научно – техническо творчество и Ученическа спортна школата. Така осъществява държавната и общинска политика за работа с деца и ученици на местно и регионално ниво чрез организиране на дейности в свободното им от училище време за развитие на индивидуалните им способности и дарования в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта. От 01. 08. 2016 г. ОДК се преобразува като център за подкрепа за личностно развитие и е средище за социални контакти, за културно-образователна, възпитателна и спортно-тренировъчна дейност.

##### **➤ Ученици**

В Общински детски комплекс – Пловдив се обучават безплатно над 4000 деца, ученици от 5 до 19-годишна възраст в 40 школи, клубове, състави в три области: „Наука и технологии”, „Изкуства” и „Спорт”. За реализиране на учебно-възпитателния процес са сформирани 223 постоянни, 68 временни и 43 ваканционни групи. Всяко дете има право сводно да избере до три форми, в които да развива и надгражда своите умения, интереси и дарби в областта на изкуството, науката, технологиите и спорта.

В област „Изкуства” са емблематичните за града ни състави с полувековни традиции: хор „Детска китка”, ФТА „Иглика”, Хор на пловдивските момчета и младежи „Стефка Благоева”. Не по-малко популярни са ЕС „Прима”, ДТВ „Валидимир Николов”, ФАФ

„Куклици”, ДВГ „Бамбини”, КСТ „Сияна Данс”, Младежки духов оркестър, Школа по изобразително изкуство, джаз балет.

В област „Наука и технологиите” са школите по математика, български език и литература, биология, химия, електроника, мениджмънт, фотография, английски език, арттерапия, Школа за социални умения.

Област „Спорт” предлага разнообразие от спортни дейности като футбол, волейбол, спортна гимнастика, акробатика, плуване, художествена гимнастика, , източни бойни изкуства, шах, спортна стрелба с пистолет и пушка, мажоретки.

Учениците от школите на ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив са носители на стотици престижни награди от национални и международни конкурси, фестивали и състезания в областта на изкуството, науката и спорта.

### ➤ Педагогически колектив и обслужващ персонал

Педагогическият екип на ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив следва идеята, че е призван да обучава и възпитава децата на града в духа на българските традиционни ценности, да внася европейски дух, да се стреми да изгражда активни, отговорни и свободни личности, които без страх посрещат предизвикателствата на своето време, избират решения и поемат своя избор. Ръководителите на всички школи са популярни в своята област специалисти, творци, спортисти, което ги превръща в авторски колективи.

Наред със своя опит, естетика и нравственост те активно включват в програмите си и идеите на младите хора, с които работят, за да отговорят на актуалните потребности и стимулират творческия им потенциал.

През учебната **2016/2017 г.** щатният персонал в ЦПЛР ОДК – Пловдив е **58**, от който **46** педагогически персонал, **12** непедагогически персонал и **4,31** условни щата.

Общински детски комплекс – Пловдив се управлява от директор, подпомаган от трима заместник-директори по учебната част в съответните области.

Има **2** главни учители, **24** старши учители, **23** учители учители.

Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми, семинари, обучения, придобиване на квалификационна степен.

Носители на професионално-квалификационна степен са **47,06%** от педагогическия персонал.

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой учители	15	1	1	3	2

В ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив има общо 19 лектори съответно: 9 в област „Наука и технологии” и 10 в област „Изкуства”, което представлява 4,31 щата.



### ➤ **Синдикални организации**

В ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора. Същите участват заедно с ръководството в комисията за изработването на ВПРЗ и КТД.

СО на СБУ и КТ „Подрепа” имат една основна цел – спазване на КТД и отстояване правата на работниците и служителите.

### ➤ **Материална и учебно-техническа база**

ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив ползва имоти, които са публична общинска собственост, предоставени за стопанисване със заповед на кмета на община Пловдив. Това са централната сграда на бул. „Шести септември” и Първи филиал на ул. „Христо Казанджиев” 13. Спортни зали „ Дунав” и „ Кичево”, която се ползват по съвместителство с ОУ „ Яне Сандански”. По проект „Красива България” през 2006 г. беше подменена дограмата на фасадата на централната сграда, наред с измазване и боядисване. С бюджетни средства в периода 2008 – 2010 г. се извършиха ремонтни дейности на покривите на централната сграда, на Първи филиал, на зала „Дунав” и на зала „Кичево”.

ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието. Двата компютърни кабинета са с локална мрежа и достъп до интернет. На някои от преподавателите са осигурени персонални компютри и достъп до интернет, необходими за обезпечаване на образователно-възпитателния процес. На територията на централната сграда е изградена безжична интернет мрежа.

ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив има добре оборудвани кабинети по физика, химия, електроника, рисуване, музика, биотехнологична лаборатория, театрално студио и зала за танци. Единадесет пиана и един роял обезпечават учебно-творческата дейност на хорове и музикалните състави.

Необходимата училищна и учебна документация се осигурява своевременно и в срок.

С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал е осигурена физическа охрана и СОТ.

### ➤ **Финансиране**

ЦПЛР Общински детски комплекс - Пловдив получава държавна субсидия за заплати и осигуровки и допълнително финансиране от община Пловдив.

Други финанси се набавят чрез спонсорства, дарения, разработване и реализиране на проекти към различни институции.

### **Изводи:**

Вътрешната среда се стреми с всички възможни начини и средства да компенсира отрицателното въздействие на външните фактори върху развитието на ЦПЛР ОДК.

Съгласно нормативната уредба чрез постоянната си работа ЦПЛР ОДК – Пловдив осигурява качествени и достъпни разнообразни форми на занимания в трите си области, като успешно съчетава националните традиции с европейските норми, определени в различни нормативни документи, доклади и препоръки на ЕС в областта на образованието, и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки гражданин като знаещ, мотивиран и способен на житейска и професионална реализация. За осъществяване на своята мисия ЦПЛР ОДК – Пловдив изгражда, поддържа и усъвършенства отворена и гъвкава ефективна система за функциониране и контрол на структурата на извънучилищното звено, формира диалогична среда за активно участие на децата, родителите и гражданите, създава условия за пълноценна и сигурна среда за обучение, занимания с различни творчески дейности и спорт на децата на града, като спазва следните принципи на работа:

- Отговорност;
- Законосъобразност;
- Новаторство;
- Гъвкавост;
- Сътрудничество и партньорство;
- Автономност;
- Равен достъп;
- Отчетност;
- Ефективност.

## 5. SWOT АНАЛИЗ

Целта на **SWOT** /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ **анализа** е да се определи количествено и качествено състоянието на ЦПЛР ОДК като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за изграждане на стратегически цели и мерки. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира видът стратегия, която следва да бъде приета.

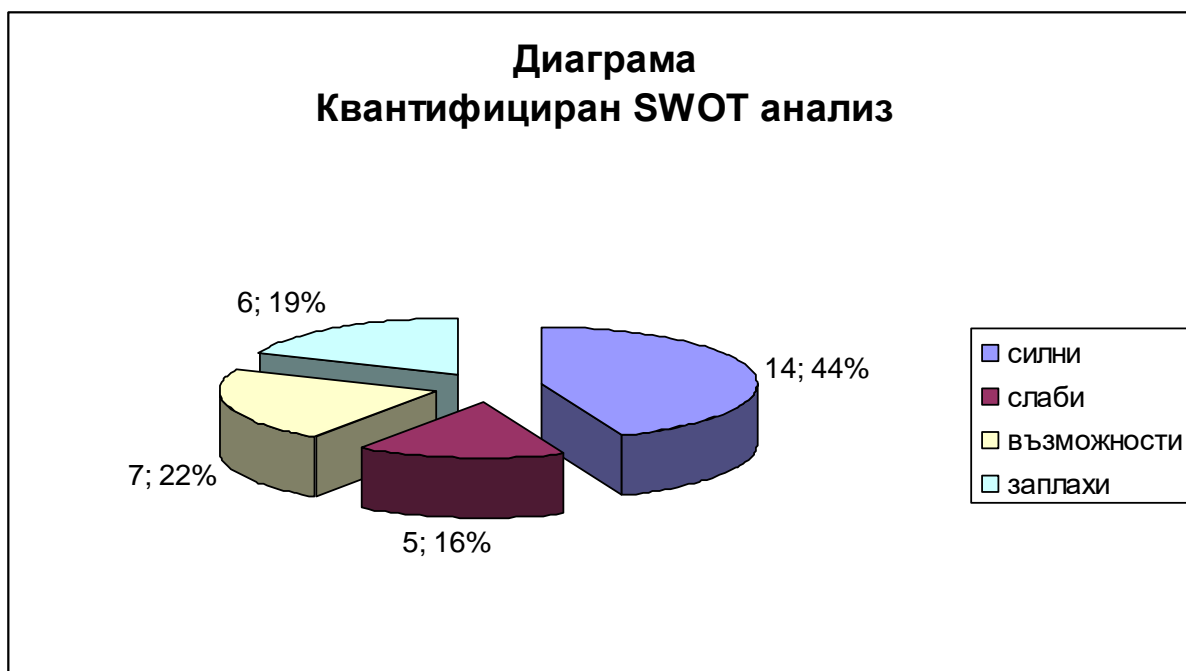
Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободният избор на детето и неформалното общуване в група</li> <li>• Провеждане на занимания в нестандартна обстановка, различна от училищната.</li> <li>• Участие в конкурси, фестивали, турнета.</li> <li>• Учителите сами изработват програмите си за осъществяване на учебно-възпитателния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провеждане на рекламни кампании.</li> <li>• Изработване на конкретен план за повишаване квалификацията на персонала.</li> <li>• Провеждане на вътрешноквалификационни форми (дискусии, форуми, споделяне на опит).</li> <li>• Разработване и управление на проекти.</li> <li>• Разширяване връзките с НПО и др.</li> </ul>

<p>процес.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуален подход към всяко дете.</li> <li>• Работи се за професионално ориентиране на учениците.</li> <li>• Уважение към различието, социалното сближаване, активното гражданско участие и межкултурен диалог.</li> <li>• Квалифициран педагогически и непедagogически персонал.</li> <li>• Изградени вътрешни комисии и методически обединения, наличие на мотивация за повишаване на квалификацията.</li> <li>• Добра материална база.</li> <li>• Осигуреност със задължителна документация.</li> <li>• Наличие на информационни програмни продукти.</li> <li>• Добро управление на финансовите средства.</li> <li>• Добро взаимодействие с институциите.</li> </ul>	<p>организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включване на родителите в инициативи на школите и съвместни дейности.</li> <li>• Тясно сътрудничество между училища и ЦПЛР ОДК за насочване на талантливите деца към школите, както и деца с проблеми с цел превенция.</li> </ul>
<p><b>Слаби страни</b></p>	<p><b>Заплахи</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ниска пълняемост в някои групи.</li> <li>• Дисбаланс в пълняемостта на групите.</li> <li>• Остаряла материално-техническа база.</li> <li>• Недостиг на средства за разгръщане на извънучилищната дейност.</li> <li>• Ограничен щат за педагози.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свиване на свободното време на децата с въвеждане на целодневното обучение.</li> <li>• Очакван рестриктивен бюджет през следващите години.</li> <li>• Негативно отношение на обществото към образованието.</li> <li>• Изоставане от съвременните тенденции в образователната система при използване на ИКТ.</li> <li>• Липса на ясно регламентирана държавна политика.</li> <li>• Изменения в законовата уредба.</li> </ul>

Направените анализи на факторите на вътрешната среда, както и **SWOT анализът**, разглеждат четири елемента, които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия (позитивно и негативно).

Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни – 14	Слаби – 5
	Възможности – 7	Заплахи – 6
Общо ( абсолютен дял)	21	11
Общо ( относителен дял)	65,6%	34,4%

Квантифицираният **SWOT анализ** представя разпределението на отделните елементи по абсолютен (количествен) и относителен дял (процентно съотношение) спрямо общия сбор (Диаграма)



Всички използвани досега инструменти позволяват окончателно групиране на ресурсите в TOWS матрицата, където принципно са заложиени основанията за съдържанието на стратегията за управлението на собствеността.

TOWS матрица	Възможности	Заплаха
<b>Силни страни</b>	Офанзивна стратегия (извличане на максимума)	Стратегия на адаптация (възстановяване на силните страни)
<b>Слаби страни</b>	Отбранителна стратегия (наблюдение на рисковете отблизо)	Стратегията на оцеляване (обрат или коренна промяна)

В сегашната ситуация, предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношение между негативното и позитивното въздействие на факторите на вътрешната среда, най-приемлив е изборът на **Стратегия за адаптация**.

При възникване на сериозни затруднения в икономическото развитие – резултат от въздействието на силните външни фактори, детерминирани от мащабна финансова криза, ще задейства логиката на промяната към **Отбранителна стратегия**.

## 6. ВИЗИЯ

Вече 13 години ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив предлага свободен избор на дейности и изяви в областта на изкуството, науката и технологиите и спорта, компютърните технологии, художествено-творческите дейности и гражданското образование.

- ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив е училище на любимия избор за деца и ученици.
- ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив е център за неформално общуване между деца с общи интереси.
- ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив е сцена за лична изява и стимулиране на творческия потенциал на детето.
- Общински детски комплекс – Пловдив е място за алтернативна заетост на децата в борбата с негативите на обществото.
- ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив е обединител на усилията на семейство, училище, църква.
- ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив е място за изграждане на детската личност, чрез наука, изкуство, спорт.

## 7. МИСИЯ

Мисията на ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив е да подпомага индивида в свободното му извън училището време, като стимулира развитието и усъвършенстването на природните му заложби, на тяхната хармония и цялост и го включва в различни по вид дейности и типове социални общности за постигане на пълноценно оползотворяване на ресурса от време, провокира и подкрепя подрастващите в съответния етап /степен на училищно образование да развият своите дарби.

ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив като единствената извънучилищна организация на територията на община Пловдив създава среда, позволяваща на всяко дете да се развива, да се учи и да израства като здрава, интелектуално и морално изградена личност, мотивирана според своите желания, възможности и приоритети. Полага специални грижи за децата с изяви дарби, които са „национално богатство” и незаменим ресурс за развитие на нацията, общностите и отделните техни членове. Приобщава държавни институции, семейна среда, неправителствени организации и бизнес среди към процесите на обновление в българското образование.

Пълноценното реализиране на мисията на институцията е възможно само в условията на устойчиво, възходящо и автономно развитие, включващо следните стратегически цели:

## 8. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на ЦПЛР ОДК – Пловдив и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на целите и подцелите:

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	ПОДЦЕЛИ
<b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1:</b>	
Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всяко дете.	<p><b>1.1.</b> Сформиране на групи с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област.</p> <p><b>1.2.</b> Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения.</p> <p><b>1.3.</b> Превенция на негативни обществени прояви и агресията чрез формите на обучение и изява на децата в ЦПЛР ОДК.</p> <p><b>1.4.</b> Предоставяне на възможност за безплатни и разнообразни форми в областта на науката, спорта и изкуствата за лица до 19 години.</p> <p><b>1.5.</b> Утвърждаване на ценностите на съвременната цивилизация.</p>
<b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2:</b>	
Гарантиране на подкрепа на ученици с изяви дарби в областта на науката, спорта и изкуствата.	<p><b>2.1.</b> Организиране на форуми за изява на таланти деца.</p> <p><b>2.2.</b> Ранно откриване, приемане и подкрепа на таланта и дарбите на децата.</p>
<b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3:</b>	
Повишаване ефективността на управлението на Общински детски комплекс.	<p><b>3.1.</b> Привличане на различни общности в процеса на вземане на управленски решения – персонал, ученици, родители.</p> <p><b>3.2.</b> Делегиране на правомощия.</p> <p><b>3.3.</b> Укрепване на приема на ученици.</p> <p><b>3.4.</b> Провеждане на рекламни кампании.</p>
<b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4:</b>	
Материално и технологично обезпечаване на образователния и творческия процес.	<p><b>4.1.</b> Подобряване и модернизиране на състоянието на кабинетите, залите и административните помещения.</p> <p><b>4.2.</b> Обезпечаване и модернизиране на техническите средства за обучение и изява на клубовете, школите и творческите формации по области „Наука и технологии”, „Изкуства” и „Спорт”.</p> <p><b>4.3.</b> Осъвременяване на компютърната техника.</p>
<b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5</b>	
Създаване на благоприятна среда за	<b>5.1.</b> Привличане на различни общности в

насърчаване на четенето и повишаване на грамотността.	процеса на създаване на благоприятна среда за насърчаване на четенето и повишаване на грамотността – персонал, ученици, родители, творчески личности, културни и образователни институции. 5.2. Организиране на форуми с цел насърчаване на четенето и повишаване на грамотността.

## 9. ДЕЙНОСТИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Подцели	Дейности	Резултат
<b>1.1.</b> Сформиране на групи с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформиране на групи с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област в областите „Наука и технологии”, „Изкуства” и „Спорт”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерес към дейностите и пълняемост на групите.</li> </ul>
<b>1.2.</b> Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализиране на плана за квалификационна дейност в съответствие с потребностите на преподавателите и ЦПЛР ОДК.</li> <li>Реализиране на заявени потребности.</li> <li>Провеждане на обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Придобити нови компетенции и умения.</li> </ul>
<b>1.3.</b> Превенция на агресията и негативни обществени прояви чрез формите на обучение и изява на децата в ЦПЛР ОДК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оползотворяване максимално на свободното време на децата чрез развитие на система от извънучилищни дейности в ЦПЛР ОДК – Пловдив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Намаляване на проявите на агресия сред подрастващите.</li> <li>Изграждане на умения за справяне с проблемни ситуации.</li> </ul>
<b>1.4.</b> Предоставяне на възможност за безплатни и разнообразни форми в областта на науката, спорта и изкуствата за лица до 19 години.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Съществуващите дейности в ЦПЛР ОДК – Пловдив в областите „Наука и технологии”, „Изкуства” и „Спорт”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Равнопоставеност на децата от различни етноси и социални слоеве за участие във формите.</li> </ul>
<b>1.5.</b> Утвърждаване на ценностите на съвременната цивилизация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обмен на културни, научни и спортни постижения на възпитаници на ЦПЛР ОДК – Пловдив с деца от страната и ЕС.</li> <li>Изнесени форми на обучение в културни институции, музеи, галерии и библиотеки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изграждане на личности със съвременни европейски ценности.</li> </ul>



<p><b>2.1.</b> Предоставяне на възможности за изява на талантиливи деца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организиране на участия в национални и международни научни, културни и спортни форуми.</li> <li>• Организиране на национални и международни научни, културни и спортни форуми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализиране на творческия потенциал на децата.</li> </ul>
<p><b>2.2.</b> Ранно откриване, приемане и подкрепа на таланта и дарбите на децата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организиране на приемни за дейностите и формите в ЦПЛР ОДК конкурси и прослушвания.</li> <li>• Откриване на талантиливи деца в партньорство с преподаватели от училища и детски градини.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ранното откриване на таланта като предпоставка за неговото развитие и реализация.</li> </ul>
<p><b>3.1.</b> Привличане на различни общности в процеса на вземане на управленски решения – персонал, ученици, родители.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организиране на общи събрания.</li> <li>• Сформиране на комисии за подпомагане на организацията и работата в ЦПЛР ОДК – Пловдив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повишаване качеството на дейността в ЦПЛР ОДК – Пловдив.</li> </ul>
<p><b>3.2.</b> Делегиране на правомощия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делегиране на правомощия на работни групи за реализиране на дейности по изпълнението на конкретни задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Децентрализирано и оптимизирано управление на ЦПЛР ОДК – Пловдив, разпределени правомощия.</li> </ul>
<p><b>3.3.</b> Укрепване на приема на децата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провеждане на съвместни дейности с детски градини и училища.</li> <li>• Анализ на динамиката в образователните и обществените процеси и появилите се нови интереси от страна на децата.</li> <li>• Гъвкавост при изработването на работните графици, които трябва да са съобразени със свободното време на учениците.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пълняемост на групите.</li> <li>• Гъвкавост при откриване на нови форми.</li> <li>• Качествено оползотворяване на времето извън училище.</li> </ul>
<p><b>3.4.</b> Провеждане на рекламни кампании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на екип за изработване на проекти на рекламни материали.</li> <li>• Изяви за популяризиране на дейностите в ЦПЛР ОДК – Пловдив.</li> <li>• Партньорство с медии и организации със сходни дейности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организирано и целенасочено въздействие върху местните общности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използване на съвременните електронни технологии за популяризирането на дейността.</li> </ul>	
<p><b>4.1.</b> Подобряване и модернизиране на състоянието на кабинетите, залите и административните помещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При наличие на финансови възможности от бюджета на ЦПЛР ОДК – Пловдив или спечелване на проекти за модернизиране на състоянието на кабинетите, залите и административните помещения сформирани на комисии за оползотворяване на средствата.</li> <li>• Грижи за опазването на съществуващата материална база.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подобряване, модернизиране и опазване на наличната материална база .</li> </ul>
<p><b>4.2.</b> Обезпечаване и модернизиране на техническите средства за обучение и изява на клубовете, школите и творческите формации в областите „Наука и технологии”, „Изкуства” и „Спорт”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При наличие на финансови възможности от бюджета на ЦПЛР ОДК – Пловдив или спечелване на проекти за модернизиране на състоянието на кабинетите, залите и административните помещения сформирани на комисии за оползотворяване на средствата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подобряване на качеството на работа в клубовете, школите и творческите формации в областите „Наука и технологии”, „Изкуства” и „Спорт”.</li> </ul>
<p><b>4.3.</b> Осъвременяване на компютърната техника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При наличие на финансови възможности от бюджета на ЦПЛР ОДК – Пловдив или спечелване на проекти за модернизиране на състоянието на кабинетите, залите и административните помещения сформирани на комисии за оползотворяване на средствата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материално и технологично обезпечаване на образователния и творческия процес.</li> </ul>
<p><b>5.1.</b> Съвместно с Община „Пловдив” организиране и популяризиране на състезанието „Грамотни ли сме?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на екип за изработване на проекти за състезателните тестове.</li> <li>• Създаване на екип за изработване на проекти на рекламни материали.</li> <li>• Партньорство с медии и организации със сходни дейности.</li> <li>• Използване на съвременните електронни технологии за популяризирането на дейността.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяне и постигане на високи, но реалистични цели за подобряване на грамотността.</li> </ul>

<p><b>5.2.</b> Организиране на участието и популяризиране на инициативата „Да подарим книга, да създадем библиотечен кът в кабинета”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на библиотечен кът в кабинета на езиково-литературната школа „Веди“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насърчаване на интереса към книгата.</li> </ul>
<p><b>5.3.</b> Осигуряване на лесен достъп до книги и други четива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организиране на срещи с автори за представяне на книги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Популяризиране на достъпа до книги и други четива.</li> </ul>

### **Заклучение:**

Подцелите и предвидените дейности за изпълнението им са с постоянен срок.

Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план с конкретните срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред Педагогическия съвет.

Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.

Тя се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в ЦПЛР ОДК или нормативната база на МОН.